



L'éducation dans le monde (post)colonial au XXe siècle

Damiano Matasci, ma
damiano.matasci@unige.ch
Bureau 102
Dpt. d'Histoire générale
5, rue Saint-Ours
Heures de réception: lundi, 17h00-18h00

Séminaire BA3-6, Lundi 10h-12h, Unimail, salle M2130

Comment la question éducative s'est-elle posée dans les pays colonisés au cours du XXe siècle? Quelles sont les conceptions pédagogiques et les politiques éducatives qui y furent élaborées et quel bilan en tirer? Avec quelles conséquences sur les inégalités éducatives contemporaines entre le Nord et le Sud? Partant de ces questionnements, cet enseignement propose de réfléchir aux enjeux posés par l'histoire de l'éducation dans les contextes coloniaux et postcoloniaux. Pierre angulaire de la « mission civilisatrice » des puissances impériales, vecteur de la « mise en valeur » des espaces extra-métropolitains dès les années 1920, l'éducation devint avec la Guerre froide et la décolonisation un enjeu crucial du *nation building* et du développement économique et social des territoires qui acquièrent leur indépendance dans les années 1950-1960. Organisé autour de la lecture d'articles scientifiques et de documents d'archive, le séminaire étudiera plus précisément comment une multitude d'acteurs – missionnaires, philanthropes, organisations internationales, Empires, États socialistes – investirent le champ éducatif et firent des pays du Sud une arène de projets en compétition. Prenant l'Afrique comme cas d'étude, il interrogera notamment les multiples héritages du colonialisme et comment la question de l'accès au savoir émergea en tant que problème global, apportant par là un regard critique sur le sens, la portée et les limites du « droit à l'éducation » dans les espaces extra-européens.

Evaluation

L'obtention de l'attestation est soumise aux conditions suivantes:

1. La participation active (lectures, discussions) et régulière (deux absences tolérées) au séminaire.
2. Présentation d'un article scientifique (env. 20 min.) et commentaire critique d'une source (env. 10 min.) lors d'une séance.
3. Rédaction hebdomadaire d'une fiche de lecture sur un article/une source au choix (max. 2 pages). Cette fiche résume les principaux enjeux du document et doit servir de préparation à la séance. Elle doit être déposée dans la section « Travaux » de la page chamilo du séminaire.

Programme

22 février **Introduction**

Présentation du séminaire

29 février **L'éducation, enjeu global (XIXe-XXe siècle) (1)**

Lectures:

- Eckhardt Fuchs, « History of education beyond the nation? Trends in historical and educational scholarship », in Barnita Bagchi, Eckhardt Fuchs, Kate Rousmaniere (eds.), *Connecting Histories of Education. Transnational and Cross-Cultural Exchanges in (Post) Colonial Education*, New York, Berghahn Books, 2014, pp. 11-26.
- Pascale Barthélémy, « L'enseignement dans l'Empire colonial français: une vieille histoire ? », *Histoire de l'éducation*, n° 128, 2010, pp. 5-28.
- Ana Isabel Madeira, « Portuguese, French and British discourses on colonial education: Church–state relations, school expansion and missionary competition in Africa, 1890–1930 », *Paedagogica Historica*, vol. 41, n° 1-2, 2005, pp. 31-60.

7 mars **L'éducation, enjeu global (XIXe-XXe siècle) (2)**

Lectures:

- Claire Fredj, Marie-Albane de Suremain, « Un Promothée colonial ? Encadrement et transformation des sociétés », in Pierre Singaravélou (dir.), *Les empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Paris, Editions Points, 2013, pp. 257-299.
- Walter Schicho, « 'Keystone of progress' and *mise en valeur d'ensemble*: British and French colonial discourses on education for development in the interwar period », in Joseph M. Hodge, Gerald Hödl, Martina Kopf (eds.), *Developing Africa: Concepts and practices in twentieth-century*, Manchester, Manchester University Press, 2014, pp. 222-250.
- Joseph Watras, « From colonialism to developing countries: surveys and educational reform in British Tropical Africa, 1910-1990 », *Paedagogica Historica*, vol. 51, n° 1-2, 2015, pp. 72-87.

Inscription aux exposés

14 mars **« Évangéliser, civiliser, moderniser »: experts, philanthropes et missionnaires en Afrique et en Asie pendant l'entre-deux-guerres**

Lectures:

- Dominique Marshall, « Usages de la notion de « droits des enfants » par les populations coloniales: la Conférence de l'enfance africaine de 1931 », *Relations internationales*, n° 161, 2015, pp. 43-64.
- Koffi Nutefé Tsigbé, « Évangélisation et alphabétisation au Togo sous domination coloniale (1884-1960) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 12, 2013, pp. 89-110.
- Emily Baughan, « Every Citizen of Empire Implored to Save the Children! Empire, internationalism and the Save the Children Fund in inter-war Britain », *Historical Research*, vol. 86, n° 231, 2013, pp. 116–137.

- 21 mars **Un nouveau cadre international ? L'Unesco, le « droit à l'éducation » et le monde colonial**
- Lectures:
- Charles Dorn, Kristen Ghodsee, « The cold war politicization of literacy: Communism, UNESCO, and the World Bank », *Diplomatic History*, vol. 36, n° 2, 2012, pp. 373-398.
 - Phillip W. Jones, « Unesco and the politics of global literacy », *Comparative Education Review*, vol. 24, n° 1, 1990, pp. 41-60.
 - Source: *Unesco. Le Courrier*, n° 3, mars 1958.
 - Source: *World Illiteracy at Mid-Century. A Statistical Study*, Paris, Unesco, 1957, pp. 9-34.
- 4 avril **Défendre les Empires. Education et coopération intercoloniale dans les années 1950**
- Lectures:
- John Kent, *The internationalization of colonialism: Britain, France, and Black Africa 1939-1956*, Oxford, Oxford University Press, 1992 (Chapitre 11, « The creation and development of the CCTA, 1950–1956 »).
 - Source: Archives nationales (Paris). Note pour Monsieur le Directeur des Affaires Politiques, 3 mars 1949. Problèmes que pose la diffusion de l'enseignement dans les territoires sous tutelle – coopération éventuelle avec l'UNESCO.
- 11 avril **L'éducation, entre décolonisation et développement. Les organisations internationales et l'Afrique autour de 1960**
- Lectures:
- Source: Archives Unesco, Conférence générale, Onzième session. Commission du programme, *L'Afrique tropicale et l'Unesco*, 11/C/PRG/13, 17 novembre 1969.
 - Source: Richard Greenough, *Africa calls: development of education, the needs and problems*, Paris, Unesco, 1961.
 - Source: *L'alphabétisation au service du développement*, Congrès mondial des ministres de l'éducation sur l'élimination de l'analphabétisme, 1965, pp. 15-20.
- 25 avril **Repenser les Empires. Politiques éducatives (post)coloniales avant et après les indépendances**
- Lectures:
- Laurent Manière, « La politique française pour l'adaptation de l'enseignement en Afrique après les indépendances (1958-1964) », *Histoire de l'éducation*, n° 128, 2010, pp. 163-190.
 - Uyilawa Usuanlele, « Development and education in British colonial Nigeria, 1940-55 », in Joseph M. Hodge, Gerald Hödl, Martina Kopf (eds.), *Developing Africa: Concepts and practices in twentieth-century*, Manchester, Manchester University Press, 2014, pp. 251-269.
 - Source: Archives Nationales, Services communs à la Santé et au travail. Division relations internationales, Action économique et sociale, 19760149/86 SAN 2000.

Henri Caillavet, « Un problème de gouvernement: l'éducation de base en Afrique Noire ».

2 mai

De l'autre côté du « rideau de fer »: pays socialistes et aide au développement par l'éducation

Lectures:

- Constantin Katsakioris, « Transferts Est-Sud. Echanges éducatifs et formation de cadres africains en Union soviétique pendant les années soixante », *Outre-Mers. Revue d'histoire*, n° 354-355, 2007, pp. 83-106.

- Mihai Dinu Gheorghiu, Adrian Netedu avec Irina Macovei et Carmen Olaru, « Etudiants d'Afrique en Roumanie et en RDA. Les cadres sociaux et politiques de leurs expériences », in Monique de Saint-Martin, Grazia Scarfo Ghellab, Kamal Mellakh (dir.), *Étudier à l'Est. Expériences de diplômés africains*, Paris, Karthala, 2015, pp. 95-109.

9 mai

Cuba et la campagne d'alphabétisation de 1961: un contre-modèle international ?

Lectures:

- Rebecca Herman, « An army of educators: gender, revolution and the Cuban literacy campaign of 1961 », *Gender & History*, vol. 24, n° 1, 2012, pp. 93-111.

- Source: Anna Lorenzotto, Karel Neys, *Rapport sur les méthodes et les moyens utilisés à Cuba pour la suppression de l'analphabétisme*, Unesco, 1965.

23 mai

Bilan final: l'« éducation pour tous » de nos jours

Conclusion du séminaire et discussion